

**44^e réunion publique du
Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est
Le mardi 11 février 2025 – 19 h 00
École Carrefour Étudiant – 795, rue École à Beresford (N.-B.) E8K 1V4**

PROCÈS-VERBAL

1. Ouverture de la séance

La présidente souhaite la bienvenue aux membres du Conseil présent et à l'ensemble du public. Elle invite les conseillers, conseillères et membres du personnel à se présenter.

1.1 Minute de silence

Sans objet

2. Vérification du quorum et des absences

PRÉSENCES :

Conseillères et conseillers : Ghislaine Foulem (présidente); Richard Gallant (vice-président); Nathalie Mallais Comeau; Pierre Morais; Michèle Hébert; Danny Comeau; Gérard Robichaud; Alexandre Veilleux (élève conseiller).

Directeur général : Marc Pelletier
Directeur des services administratifs et financiers : Marc Thériault
Responsable des communications et des relations stratégiques : Brigitte Couturier

Absences : Marie-France Maltais

3. Adoption de l'ordre du jour

MOTION 275, RÉOLUTION 44-3

**Le conseiller Robichaud propose
Appuyé par la conseillère Mallais Comeau**

QUE soit accepté, tel que présenté, l'ordre du jour de la réunion publique du 11 février 2025.

Adoptée

4. Déclaration de tout conflit d'intérêts en lien avec les points présentés à l'ordre du jour

Aucun conflit d'intérêts n'est rapporté.

5. Liens avec la communauté

5.1 Forum de discussion – CPAÉ

Lors de cette réunion, le Conseil a l'opportunité d'échanger avec la communauté scolaire de l'école d'accueil, un moment essentiel pour renforcer les liens avec le Conseil selon la présidente.

Michelle Frenette, diplômée en 1995 de l'ESN, a passé 25 ans à Calgary, Montréal et Ottawa, et a récemment retrouvé ses racines en retournant dans sa région natale après avoir exercé comme chef de projet en chimie. Elle est la présidente du CPAÉ de l'école le Carrefour Étudiant, elle parle du fort leadership au sein de l'école qui a un impact significatif, notamment sur ses filles, dont l'une d'elles, qui se cherchait, a trouvé sa voie grâce à cette approche bienveillante.

Le directeur de l'école souligne l'intérêt d'avoir le point de vue d'une personne qui a vécu l'expérience des grandes villes et des petites communautés.

Il poursuit avec la semaine de l'appréciation de l'éducation qui a été au cœur des discussions cette semaine, où l'école a pris le temps de remercier non seulement le personnel éducatif, mais aussi les élèves qui jouent un rôle clé dans la réussite des projets. Parmi ceux-ci, le projet "**Je m'éclaire**" se distingue, en créant notamment un fort sentiment d'appartenance, entre autres des initiatives telles que l'achat de vêtements aux couleurs de l'école et une communication active à travers les réseaux sociaux, portés principalement par Sophie Roy, la directrice adjointe.

Le projet "**Je m'éclaire**" inclut des indicateurs précis de mesure de réussite, notamment en littératie et numératie, avec des initiatives comme le *projet Biblio* (12 capsules à la maison, trousse de la bibliothèque pour les élèves, et des cours d'enrichissement les vendredis après-midi) et des cours de numératie. Un autre point majeur a été l'achèvement en un an du parc inclusif, un projet réussi grâce à la collecte de 150 000\$ dans la communauté, offrant un espace accessible et inclusif pour tous.

L'embellissement de la bibliothèque, unique avec sa vue sur la rivière, a également été un projet emblématique. Encore une fois, la participation des élèves est au cœur de la démarche, et l'école a eu la joie de recevoir des auteurs québécois, qui ont été très impressionnés par cet espace.

Un accent particulier est mis sur le bien-être des élèves, avec des initiatives comme la patrouille du mieux-être, qui se réunit chaque semaine pour programmer des activités liées à la roue du mieux-être. Un tableau de suivi, mis à disposition par le district (affiche), permet aux élèves de visualiser l'impact de chaque activité sur leur développement personnel.

Enfin, la création d'un conseil des élèves, composé de huit participants sans hiérarchie de président ou vice-président, reflète une approche égalitaire et participative.

La présidente est particulièrement touchée par la prise en compte des opinions des élèves, attestant que les choix faits sont pertinents et alignés avec les besoins de la communauté scolaire.

5.2 Présentation – Honneur au mérite du CÉD

La présidente introduit le programme honneur au mérite qui reconnaît publiquement des élèves, des membres du personnel, des parents ou des membres de la communauté qui se sont démarqués au sein de leur école, leur milieu de travail ou encore dans le cadre de leur implication personnelle soit auprès des personnes apprenantes ou de leur communauté.

Ce soir, le Conseil rend hommage à quatre groupes de personnes de l'école Le Carrefour Étudiant :

- L'équipe des concierges de l'école Le Carrefour Étudiant composée de **Nicole Lagacé, David Aubé, Bertrand Roy** et **Nicole Roy** permettent à l'ensemble du personnel de l'école et des personnes apprenants de pouvoir travailler dans un environnement propre et sécuritaire. Il est facile d'observer l'attention qu'ils portent à leurs tâches quotidiennes. Ceci aide à améliorer le mieux-être à l'école et offre un endroit accueillant pour les parents et les gens de la communauté. Ces 4 personnes sont toujours là lorsque l'école a des demandes pour différents projets. Ces demandes incluent par exemple de bouger des tables pour permettre aux élèves de pouvoir participer à un atelier de danse dans le cadre du projet d'école réimaginée. Il y a également toujours au moins une personne-concierger présente les fins de semaine lorsqu'il y a des activités communautaires afin d'assurer un environnement propre. Le Conseil les remercie pour leur dévouement envers le mieux-être de tous.
- Monsieur **Eudore Thériault** et Monsieur **Rénald Cloutier** sont 2 bénévoles de la communauté qui se démarquent depuis plus de 2 ans en offrant de leur temps au Carrefour Étudiant. Depuis l'instauration du programme d'école réimaginée en 2022-2023, plusieurs ateliers ont été offerts aux élèves par les membres du personnel. Ces ateliers de divers types permettent aux élèves de développer des compétences et des habiletés qui leur seront utiles tout au long de leurs vies. M. Thériault et M. Cloutier se présentent à l'école chaque semaine pour offrir de l'aide avec l'atelier de menuiserie qui est enseigné par M. René Doucet et Mme Louise Thériault. Ils partagent leurs connaissances et montrent aux élèves les différentes techniques de manipulation des outils manuels qui peuvent être utilisés par les apprenants. Plusieurs beaux projets en sont ressortis. Ces ateliers ont lieu une fois par semaine, mais ces bénévoles offrent également du temps en dehors de ces heures pour l'avancement d'autres projets. Leur passion contamine les élèves du Carrefour Étudiant. Le Conseil les remercie pour leurs implications et la transmission de leur passion aux jeunes.
- Madame **Julie Mazerolle** et Madame **Josée Boudreau** sont 2 bénévoles qui agissent en tant qu'entraîneuses de l'équipe d'improvisation de l'école Carrefour Étudiant depuis environ une dizaine d'années. Semaine après semaine, Julie et Josée se présentent à l'amphithéâtre de l'école pour enseigner les principes et règlements de l'improvisation à un groupe d'élève. Elles pratiquent également des situations de jeux en préparation à des matchs avec des équipes d'autres écoles de la région. Ceci aide à développer la confiance en soi et le travail d'équipe pour construire des histoires devant un

auditoire. Depuis plusieurs années maintenant, l'improvisation fait partie des Jeux régionaux et des Jeux de l'Acadie. L'équipe d'improvisation du Carrefour Étudiant, accompagnée de Madame Julie et Madame Josée, a entre autres remporté la bannière des jeux régionaux à 4 reprises de 2016 à 2019. L'équipe a donc eu la chance de participer plusieurs fois aux Jeux de l'Acadie par la suite. Madame Julie et Madame Josée se présentent toujours à l'école avec un sourire et ont tissé plusieurs liens positifs avec les jeunes au fil des années. Le Conseil les remercie pour leur implication inestimable auprès des jeunes.

- Madame **Katia Després-Roussel** est une enseignante-ressource depuis quelques années à l'école Carrefour Étudiant. Elle travaille directement avec les élèves de l'école pour aider à subvenir à leurs différents besoins qui vont les aider dans leur parcours scolaire. Madame Katia va souvent au-delà des tâches du cadre strict de son travail, entre autres en permettant l'avancement du dossier des nouveaux arrivants à l'école Carrefour Étudiant. Elle offre un accompagnement aux familles de la communauté qui sont nouvellement arrivées dans la région en les accueillant à l'école. Elle va également les diriger vers les différentes ressources qui sont disponibles dans la communauté. Un autre projet qui lui tient à cœur est celui du parc inclusif pour la cour d'école. Elle a participé à plusieurs réunions avec le comité et a permis la réalisation de ce projet en gérant le budget qui était d'assez grande envergure. Le parc inclusif est une aire de jeu accessible à tous, incluant les enfants à mobilités réduites. Le Conseil souligne l'esprit inclusif et le dévouement de madame Katia.

6. Perfectionnement du Conseil

6.1 Retour sur la conférence TEDx Ville-Marie à Montréal

La présidente informe le Conseil que l'élève conseiller fera son propre rapport suite à la conférence TEDx Ville-Marie, mais que les adultes présents font leur rapport de l'évènement.

La conseillère Hébert parle de conférences inspirantes au sujet de l'apprentissage par erreur ou par la difficulté aboutissant à des succès. Elle a vécu une très belle fin de semaine avec un beau groupe.

La présidente est très fière de la cohorte acadienne présente à la conférence qui a brillé par sa présence, notamment la prestation du jeune Mathis Goguin. La présidente aimerait offrir la même opportunité aux jeunes l'année prochaine.

La responsable des communications et des relations stratégiques parle d'un très bon investissement pour le Conseil, les jeunes du DSFNE ont été d'excellents ambassadeurs pour les écoles et ont fait preuve de beaucoup de résilience durant le voyage.

Le directeur général a apprécié l'expérience qui permet d'en apprendre davantage, mais également de se comparer aux autres provinces, il est heureux de constater les belles avancées particulièrement en termes d'inclusion au Nouveau-Brunswick.

La cohorte est très fière de la délégation de jeunes présents à cet évènement.

7. Pour discussion ou décision du CED – avis de motion
7.1 Sondage de la satisfaction scolaire - incitatif

MOTION 276, RÉOLUTION 44-7.1

La conseillère Mallais Comeau propose
Appuyée par le conseiller Comeau

QUE le Conseil d'éducation approuve l'attribution des prix suivants dans le cadre du *Sondage sur la satisfaction scolaire* :

- **Une bourse de 500 \$ pour une école par communautés scolaires (5 bourses au total)**
- **Un iPad pour une famille par communautés scolaires (5 iPads au total)**

Seront remis par tirage au sort parmi les écoles ayant atteint un taux de participation de 60 % au sondage.

Adopté

7.2 Regroupement des Conseils d'éducation francophones du Nouveau-Brunswick

MOTION 277, RÉOLUTION 44-7.2

Le conseiller Robichaud propose
Appuyé par le vice-président Gallant

QUE le Conseil d'éducation adopte tels que présentés, les règles de fonctionnement du Regroupement des Conseils d'éducation francophones du Nouveau-Brunswick.

Adopté

8. Adoption des procès-verbaux

8.1 Procès-verbal de la réunion publique du 14 janvier 2025 – avis de motion

MOTION 278, RÉOLUTION 44-8.1

Le conseiller Robichaud propose
Appuyé par l'élève conseiller Veilleux

QUE soit accepté, tel que présenté, le procès-verbal de la réunion publique du 14 janvier 2025.

Adopté

8.2 Suivis découlant des procès-verbaux

Les suivis ont été effectués tel que prévu.

9. Vérification du rendement de la direction générale

9.1 Rapports de vérification de la direction générale – Secteur du transport scolaire

Le directeur général présente le rapport portant sur la finalité Vivre son Identité communautaire, linguistique et culturelle, qui se compose de quatre sous composantes. Le directeur général rappelle que les champions de cette finalité sont la responsable des communications et des relations stratégiques et le directeur des services administratifs et financiers.

Le directeur général rappelle au Conseil que les trois premières années le DSFNE a mis l'accent sur la sous-composante « *Exprime un sentiment d'appartenance et de fierté envers sa communauté* » et désormais, le district ajoute la sous-composante « *Ouverture au monde et son appréciation des cultures* ».

En termes d'investissements pour l'année 2023-2024 et 2024-2025, une grande partie du financement a été allouée aux autobus, avec un montant de 155 780 \$ pour 2023-2024 et 175 545 \$ pour 2024-2025, sachant que 550 000 \$ est la somme investie cette année dans l'ensemble des trois finalités.

Projet 1 :

Concernant les indicateurs de réussite, suite aux commentaires de l'année précédente, le directeur général informe le Conseil qu'ils ont été révisés puisque l'année dernière ils avaient été perçus comme vagues. Le directeur général présente une nouvelle échelle de cheminement combinant les trois finalités et les six sous-composantes. Il souligne que l'évaluation des concepts comme la fierté des élèves reste un défi abstrait. Quant à la sous-composante « *Ouverture au monde et son appréciation des cultures* », il ajoute qu'elle ne se limite pas seulement aux nouveaux arrivants, mais inclut également les Premières Nations. Enfin, les écoles se sont autoévaluées sur les deux composantes de la finalité ICLC, en tenant compte des quatre stades de développement définis et détermine que la moyenne des écoles est au stade 2 – Développement.

Projet 2 :

- « **À la découverte du DSFNE** », a permis 1403 sorties, dont 840 directement liées à ICLC. Ce projet vise à connecter les élèves à la réalité de leur région. Cette initiative a été développée pour faciliter le déplacement des élèves en communauté dans le but de faire tomber les murs de l'école afin que les élèves puissent vivre des expériences dans différents milieux.
- « **Les incontournables** » : plus de 1000 copies de ce guide pédagogique de la région du DSFNE ont été distribuées au Nouveau-Brunswick et même en dehors de la province.

Projet 3 :

- Le **calendrier citoyen engagé**, existait déjà, mais a été réimaginé en septembre dernier. Ce projet permet désormais aux écoles de l'adapter à leur projet d'école réimaginée et propose des activités sur la version web pour sensibiliser la population à des journées spécifiques comme la semaine de la fierté française, la journée du chandail rose, etc. Les écoles choisissent les activités en fonction de leurs priorités.
- En ce qui concerne **les ressources virtuelles**, ce sont des outils gratuits accessibles aux écoles, permettant de soutenir divers projets éducatifs.

Autres initiatives :

- **"Ensemble pour la diversité"** est un organisme accueilli par le DSFNE depuis plusieurs années, et cette année, le DSFNE offre des ateliers de sensibilisation à la diversité culturelle pour le personnel administratif, qui se tiendra en mars prochain.
- Embauche de deux **Conseillères des relations avec les Premières Nations** et d'une **Médiatrice culturelle** : le directeur général précise que bien qu'il reste encore beaucoup de chemin à parcourir, le district croit fermement que ce sont les personnes des Premières Nations qui doivent parler de réconciliation et de pardon dans les écoles et qu'elles sont les meilleures placées pour créer des ponts entre le district et les Premières nations. Il ajoute que la médiatrice culturelle mène des initiatives uniques dans les écoles afin de développer la créativité.

MOTION 279, RÉSOLUTION 44-9.1

**La conseillère Mallais Comeau propose
Appuyée par le conseiller Comeau**

QUE soit approuvé comme étant raisonnable, le rapport de vérification de la politique 4.0 « Politique de fins » - partie 4.3, tel que présentée par la direction générale

Adopté

10. Vérification du rendement du Conseil d'éducation

10.1 Rapports des comités

10.1.1 Comité des finances et des infrastructures

10.1.1.1 Rapport trimestriel du DSFNE – 31 décembre 2024

Le directeur des services administratifs et financiers informe le Conseil que sur un budget total de 144 110 586 \$, le DSFNE a des dépenses accumulées au 31 décembre 2024 de 103 481 742 \$, des dépenses totales prévues de 144 381 294 \$ pour un budget prévisionnel final légèrement déficitaire à hauteur de 270 711 \$.

Le directeur des services administratifs et financiers poursuit en précisant qu'à ce moment de l'année, des réunions hebdomadaires concernant le budget ont lieu pour des mises à jour régulières.

Une série de questions de la part du Conseil s'ensuit :

- Le Conseil souhaite une explication sur la ligne budgétaire des cas complexes.
Le directeur général explique qu'il s'agit d'un budget dédié aux élèves à besoin spéciaux pour lequel le district reçoit un budget provincial qui prend du temps avant d'être versé.
- Le Conseil s'interroge sur les projets de réparation estivale votés par le Conseil chaque année.
Le directeur des services administratifs et financiers rappelle au Conseil que ces dépenses n'appartiennent pas au district, mais au Ministère, elles n'apparaissent pas dans le budget du DSFNE.
- Le Conseil commente le fait que le district n'a pas informé le Conseil des achats de plus de 50 000\$ tel que prévu par le politique 3.4 – Gestion des activités financières, notamment en lien avec les rénovation du Centre d'appui de Bathurst.
Il est relevé par certains membres du Conseil que la somme de 50 000\$ n'est plus en adéquation avec l'importance du District ni la réalité du marché. De plus, le directeur général assure une transparence avec la présentation des rapports de vérifications et des rapports financiers trimestriels au Conseil.

En premier lieu, le Conseil décide d'apporter au prochain comité des politiques du CED la politique 3.4 – Gestion des activités financières qui ne reflète plus la réalité en termes d'organisation et de marché.

Dans un second temps, le Conseil détermine que le comité des finances et des infrastructures s'est montré satisfait de l'explication du budget dans sa totalité de la part du directeur général et du directeur des services administratifs et financiers. Il est suggéré qu'un rapport du comité soit présenté afin d'éviter des questions redondantes.

Enfin, le Conseil détermine la présentation du budget du DSFNE transparente et satisfaisante.

MOTION 280, RÉOLUTION 44-10.1.1.1

**La conseillère Mallais Comeau propose
Appuyée par le conseiller Robichaud**

QUE soit approuvé, tel que présenté, le rapport trimestriel du DSFNE en date du 31 décembre 2024.

Adopté

10.1.1.2 Budget d'exploitation du CED – 31 janvier 2025

La porte-parole du comité des finances et des infrastructures détaille que sur un budget total de 185 000 \$, le CED totalise des dépenses de 119 193 \$ en date du 31 janvier 2025, présentant un solde de 65 807\$.

MOTION 281, RÉOLUTION 44-10.1.1.2

**La conseillère Hébert propose
Appuyée par la conseillère Mallais Comeau**

QUE soit approuvé, tel que présenté, le budget d'exploitation du CED en date du 31 janvier 2025.

Adopté

10.1.2 Comité jeunesse

Le président du Conseil jeunesse présente son rapport de la conférence TEDx Ville-Marie à Montréal et remercie la responsable des communications et des relations stratégiques pour la production du rapport.

La majorité des participants ont aimé les conférences où d'autres jeunes partageaient leurs expériences. Ils ont relevé la fierté acadienne que la cohorte a apportée avec la présence de drapeau acadien dans la salle.

Il raconte l'expérience du comité organisateur qui était très actif. Il explique que le kiosque du Nouveau-Brunswick était lui aussi très occupé. Chaque district scolaire francophone a présenté ses projets majeurs :

- DSFS : Code QR pour accéder aux soins et ressources en santé mentale
- DSF-NO : Marché entrepreneurial
- DSF-NE : Guide pédago-numérique « IA de quoi s'investir ! », guide pédago-touristique « À la découverte du DSFNE » et présentation du calendrier scolaire de la polyvalente Roland-Pépin dans le cadre de l'école réimaginée.

Leurs exceptions en termes d'inclusion est la norme au Nouveau-Brunswick et au DSFNE ce qui provoque beaucoup de fierté chez les jeunes présents. En somme, les jeunes sont très fières d'être du Nouveau-Brunswick et encore plus de la région Nord-Est.

10.1.3 Rapport d'évaluation des politiques

10.1.1.1 Politique 1.5 – Principes et mandats des comités du CED

Révision de la politique. La présidente souligne au Conseil qu'un comité de formation existe au sein du Conseil, mais qu'il n'y a pas de membre siégeant dessus depuis quelques années. Elle prévoit de l'apporter en septembre 2025 pour valider son maintien. La présidente propose que le comité des politiques révise la politique en raison de l'usage du futur.

10.1.1.2 Politique 2.5 – Délégation à la direction générale

Révision de la politique. Aucune modification apportée.

11. Renseignements

11.1 Rapport de la présidente

La présidente s'assure que tout le monde a reçu son rapport.

Le Conseil souhaite recevoir les argumentaires présentés par la présidente lors du Forum provincial sur l'éducation.

11.2 Correspondances

11.2.1 Lettre du CÉDSFNE à la ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance – fermeture de l'école Académie Assomption

Dépôt de la correspondance en réunion publique.

11.2.2 Lettre de la ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance – accuser réception de la lettre du CÉDSFNE concernant la fermeture de l'école Académie Assomption

Dépôt de la correspondance en réunion publique.

11.2.3 Lettre de remerciement de la Première ministre du Nouveau-Brunswick, Susan Holt

Dépôt de la correspondance en réunion publique.

12. Évaluation du déroulement de la réunion (tour de table)

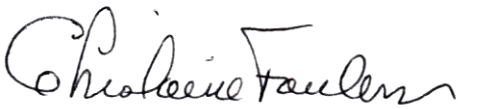
Tous les conseillers et conseillères présents ont apprécié la rencontre.

13. Parole au public et/ou correspondance reçue du public

Sans objet

14. Levée de la séance

Le conseiller Robichaud propose la levée de la réunion à 21h19.



Ghislaine Foulém
Présidente



Marc Pelletier
Directeur général et secrétaire du
Conseil