

Nous offrons l'égalité d'accès à l'emploi. Selon le nombre de candidatures à ce concours, les exigences concernant la formation et l'expérience peuvent être modifiées.

PERSONNE MENTORE EN GESTION DES COMPORTEMENTS (FLOTTANT)

Numéro du Concours	Durée de l'emploi	Nom de l'école	Entrée en vigueur
2025DSFNE-261	Poste permanent 36,25 h /semaine Durée de 10 mois	Région Péninsule acadienne/Alnwick	Dès que possible

Description du poste :

La personne mentore en gestion des comportements est présente dans l'école afin d'établir une relation aidante, appuyer les jeunes et apporter un soutien au personnel scolaire et aux parents au niveau du mieux-être et du milieu propice aux apprentissages. Elle fournit des services pour soutenir directement les jeunes aux prises avec des problèmes de comportements afin de maximiser leur apprentissage. Le travail consiste à développer des stratégies pour renforcer le bien-être des personnes apprenantes en faisant la promotion de l'acquisition de comportements sociaux positifs et de compétences en communication chez les jeunes tout en soutenant les membres du personnel scolaire ainsi que les parents dans la création d'initiative favorisant un environnement propice aux apprentissages.

Principales tâches et responsabilités modifiées pour un environnement rapide et changeant :

Tâches et responsabilités générales :

- Collaborer de manière proactive avec les apprenants et le personnel scolaire des écoles de la Péninsule acadienne et d'Alnwick, en réagissant rapidement et efficacement à diverses situations, souvent complexes et urgentes, afin d'assurer un milieu propice aux apprentissages;
- Gérer des tâches et responsabilités variées, assignées dans des contextes dynamiques et avec des échéanciers stricts, en adaptant constamment les priorités pour répondre aux besoins évolutifs des écoles, du personnel et des apprenants;
- Démontrer un leadership affirmé, une grande autonomie, une capacité d'organisation exceptionnelle et une flexibilité remarquable pour s'adapter à des environnements en constante mutation.

Tâches spécifiques :

- Fournir des interventions directes et ciblées visant à développer des compétences clés telles que la régulation émotionnelle, la résilience, les compétences sociales et la communication adaptative;
- Intervenir rapidement et de manière efficace auprès des apprenants, individuellement ou en groupe classe, en proposant des solutions adaptées à des situations complexes ou d'urgence, en collaboration étroite avec d'autres intervenants si nécessaire;
- Recueillir, analyser et interpréter des données en temps réel pour concevoir et ajuster rapidement des stratégies préventives et réactives, tout en assurant une prise de décision basée sur les meilleures pratiques (ex. : observations en classe, évaluations rapides, etc.);
- Fournir des modèles, enseigner des stratégies adaptées et offrir un appui pratique par le biais d'outils et programmes innovants, en intervenant efficacement à tous les paliers du modèle RAI;
- Planifier et ajuster en permanence la prestation de services et d'activités pour accompagner les apprenants confrontés à des défis comportementaux, en mettant l'accent sur des solutions adaptatives et résilientes.

Compétences clés requises :

- Aptitude exceptionnelle à travailler dans un environnement rapide et changeant, tout en gérant des priorités multiples et des échéanciers stricts;
- Fortes aptitudes d'organisation, gestion du temps, travail seul et autonome;
- Capacité à faire preuve de leadership, à inspirer confiance et à prendre des initiatives dans des situations variées et complexes;
- Forte capacité à analyser des données et à ajuster les interventions en temps réel, en assurant une adaptabilité constante aux besoins des apprenants et des écoles;

- Compétences solides en communication et en gestion de crise pour intervenir efficacement dans des situations sensibles ou urgentes.

Exigences requises

Baccalauréat en psychologie, en travail social, en éducation, ou tout autre formation universitaire connexe, avec des connaissances et une formation précises axées sur les programmes de gestion du comportement, le soutien comportemental positif et l'intervention non violente en situation de crise. La connaissance de la théorie de contrôle, de la théorie du dédommagement, de la psychologie du comportement, de la discipline affirmative, de la discipline coopérative et de l'apprentissage coopératif est souhaitée. L'équivalent en formation et en expérience pourrait être considéré.

Traitement

Le traitement sera conforme aux dispositions de la convention collective en vigueur entre le Conseil de gestion et le Syndicat des employé(e)s des secteurs public et privé du Nouveau-Brunswick, soit 2662,61\$ à la quinzaine.

Les personnes intéressées sont priées de faire parvenir leur curriculum vitae, une lettre de motivation et une copie du certificat obtenu à la suite de cours suivis en lien avec les exigences du poste, par courriel, au plus tard **le 10 février 2025 à 16 h en précisant le numéro du concours.**

IMPORTANT : Nous communiquerons seulement avec les personnes retenues.